

24-26 октября 2022 года состоялась X Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Центральные механизмы речи» имени проф. Н. Н. Трауготт. Конференция входит в перечень мероприятий Десятилетия науки и технологий Российской Федерации.

Организаторами конференции выступили:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук (ИЭФБ РАН)
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования взрослых ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»
- Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Партнерами конференции выступили: Союз дефектологов РФ, Конгрессно-выставочное бюро Правительства Санкт-Петербурга, ООО «Нейроиконика Ассистив», Издательский дом «Питер», Образовательный портал «Лого-Эксперт», Платформа "Бибарыба", ООО «Корвет», ООО "Логопрогноз", ООО "Алма", НОЧУ ВО «МУППИ», ООО «ПРОГРЕСС КНИГА», ООО «НКЦ Образование», ООО «ОКСВА», ООО "Научные развлечения".

На конференции обсуждались проблемы современного состояния исследований в области развития устной и письменной речи в норме и при различных видах нарушений у детей как с точки зрения уровня фундаментальных и прикладных задач, так и с точки зрения трансляции результатов этих исследований в практику. Также внимание было уделено медицинским аспектам заболеваний, сопутствующих речевым нарушениям, а именно очаговым поражениям мозга у взрослых, психопатологии, нарушениям слуха, дисфагиям и др. Были также подняты проблемы регуляции юридических обоснований особенностей обучения детей с ОВЗ, с дислексией, с РАС и др., а также пути устранения барьеров в сотрудничестве исследователей и практиков.

В конференции приняло участие 1022 человека, из них очно 482. Было проведено 12 пленарных лекций, организовано 15 симпозиумов по различным тематикам, выступило 179 докладчиков с устными и стендовыми докладами. На Конференции обсуждались проблемы раннего речевого развития, письменной речи, билингвизма, ассистивных технологий при нарушениях коммуникации, онлайн обучения, нарушений речи при коморбидной патологии, очаговых поражениях мозга. В рамках Конференции был проведен Круглый стол по проблеме дифференциальной диагностики речевых нарушений в детском возрасте.

Отличительной особенностью X юбилейной Конференции стало проведение студенческой секции, в которой с устными докладами выступили 15 студентов, в стендовой секции было представлено 17 студенческих докладов. Лучшие студенческие доклады были отмечены специальной комиссией и награждены сертификатом для обучения на образовательном портале «Логопед-Профи».

Поступившие на конференцию материалы докладов опубликованы в сборнике тезисов, индексируемом для РИНЦ. Свободный доступ к материалам Сборника на сайте Конференции и e-Library.

По итогам дискуссий, прошедших во время работы Конференции, участники конференции предложили:

1. Провести следующую XI Всероссийскую с международным участием научно-практическую конференцию «Центральные механизмы речи» имени проф. Н. Н. Трауготт в 2024 г.
2. Оказывать содействие членам профессионального сообщества в организации совместных фундаментальных мультидисциплинарных исследований в области становления устной речи у детей, а также механизмов формирования навыков чтения и понимания текстов. Практическим результатом таких фундаментальных исследований должны стать разработки современных методик работы педагогов различных специальностей.
3. Разработать мероприятия по обмену опытом в области внедрения доказательных практик коррекционно-восстановительного обучения, поскольку такие практики являются необходимым условием развития системы реабилитации и абилитации лиц с речевыми нарушениями. Это необходимо как для формирования в России культуры психодиагностики, так и для накопления новых данных о патогенезе расстройств речи, для создания масштабируемых коррекционных практик.
4. Регулярно проводить курсы повышения квалификации по актуальным вопросам речевой патологии у детей для неврологов и психологов педиатрической сети.
5. Следует констатировать разрыв между методологией обучения чтению и литературе в школах РФ и современными научными моделями понимания текста. Встает острая необходимость реформирования, а затем регулярной актуализации методологической основы образовательных программ по чтению, литературе, окружающему миру и иностранным языкам, основываясь на научно обоснованных психологических,

психолингвистических и психофизиологических закономерностях развития детей и подростков.

В связи с этим предлагается:

- В методологии обучения навыкам понимания текстов при чтении перенести акцент на формирование у детей оптимальных стратегий обработки текстов разной жанровой и типологической принадлежности (художественные, научные, описательные и повествовательные и т.п.);
  - Включить в образовательный стандарт формирование навыков работы не только с бумажными, но и с электронными текстами;
  - Разработать и ввести в оценку школьных образовательных программ РФ критерии читабельности текста, основанные на лингвистических параметрах; с этой целью необходимо создать и внедрить общедоступные инструменты рубрикации учебных и художественных текстов по степени их читабельности, с использованием существующих лингвистических индексов; в планировании образовательного процесса необходимо использовать ранжирование текстов с учетом возраста и достижений ребенка;
  - Внедрить текстологическую экспертизу учебников, как обязательную при грифовании учебных пособий;
6. С учетом распространенности би- и мультилингвизма в РФ необходимо актуализировать методические рекомендации и критерии оценки образовательных программ, а также системы оценивания усвоения образовательных программ детьми-билингвами. Ресурсом для объединения данных корпусов по разным языкам, на основе которых можно разрабатывать обучающие стратегии и методический материал для работы по развитию языка и речи у детей билингов, в том числе с ОВЗ, нарушениями зрения, слуха и др. можно рассматривать платформу ЛингвоДок.
  7. Необходимо разработать стандартизированные методики для исследования речи у детей с РАС, а также рекомендации по проведению диагностических процедур детей с РАС, предназначенных для широкого круга специалистов.
  8. Инициировать проекты комплексных мультидисциплинарных исследований основных клинических форм недоразвития речи у детей с участием неврологов, психиатров и клинических психологов под руководством ведущих научно-исследовательских учреждений РФ.
  9. С целью оптимизации и унификации диагностического процесса целесообразно регулярно проводить диагностические семинары (региональные и всероссийские) на базе ведущих университетов и НИИ.

10. Предложить Минобрнауки учредить гранты для финансирования переводных изданий мировой профессиональной литературы (руководств, монографий) по актуальным вопросам речевой патологии и методов оказания помощи детям.
11. Обсудить ход реализации пунктов намеченной программы на Конференции 2024 года.
12. Поручить Оргкомитету Конференции направить в Министерство науки и высшего образования, Министерство Просвещения данную Резолюцию как отчет о работе научно-практической конференции и консолидированное мнение специалистов специализирующихся в области речи - психофизиологов, нейробиологов, нейролингвистов, педиатров, логопедов, нейропсихологов, социальных работников, неврологов, психиатров, педагогов, фонистров и др.

Все предложения, поступившие от участников Конференции направлены на усиление научной и практической составляющей Конференции. В связи с этим, Организационному комитету поручено подробно рассмотреть все предложения и учесть их при подготовке программы Всероссийскую с международным участием научно-практическую конференции «Центральные механизмы речи» имени проф. Н. Н. Трауготт в 2024 г.